

## Stjernestunder på Gustavsminde

Børnene er kommet myldrende fra den tidlige morgenstund. Enkelte er stadig på vej. Alle siger et personligt godmorgen til hinanden og ønsker hinanden en god dag. I hestestalden står lys og blomster på det fine bord, hvor morgenmaden lige er taget af, men Sofie når alligevel at få en bolle. Laurits kommer sovende ind, båret af sin mor. Hun lægger ham som vanligt på den lille grønne sofa og trækker tæppet godt op omkring ham. Børnene, der leger på gulvet, kigger op på ham og ser smilende og indforstået på den voksne. Derefter dæmper de stemmerne og fortsætter legen med puslespil. På gårdspladsen mødes børnene af hanen med sin brogede flok. Forventningsfuldt betragter hønsene poserne, som børnene bærer ind. Af og til kaster børnene lidt brød – sådan noget husker høns.

I stuehuset er en gruppe børn i gang med at male de smukkeste billeder, Birgitte har slået dej op til boller – den skal hæve. Børnene ved af erfaring godt, at boller hæver bedst med et klæde over. De trækker skuffen ud og finder et klæde, som de forsigtigt lægger over dejen. Nu er det blot at vente.

Udelivet trækker, og børnene begynder at tage tøj og støvler på. Ved 9 tiden er så godt som alle børn og voksne ude, undtaget de, som stadig sidder fordybet i morgenmalerierne.

*Tiden fryses, og vi bevæger os som tårnfalken let, elegant og nysgerrigt søgende op i de højere luftlag, hvor udsynet og indblikket skærpes.*

Alle vi voksne holder et lille kort morgenmøde, hvor vi fordeler dagens aktiviteter og gøremål. Omdrejningspunktet for mødet er at finde ind til, hvad vi pædagogisk vil begejstre børnene med i dag. Alle har i forvejen gjort sig nogle tanker om det.

I værkstedet hører vi lyden af hammer og sav.

I laden cykler og gynger børnene. Laura er optaget af at lære at cykle på 2-hjuler, og hun koncentrerer sig, som gjaldt det livet.

I stalden hører vi marsvin og kaniners høje hvin. Det er fodringstid, og mange børn hjælper ivrigt til med at bære spande fyldt med foder, hør og halm op til får, geder og heste.

På taget af volieren ligger den grå hankat og skuer ud over gårdspladsen. Den spiser først, når der er ro i stalden, alligevel hælder børnene godt med foder op til den. Når den er rigtig mæt, er den mest kælen.

På bakketoppen lokker røgen fra bålet mange børn til – duften af vanilje er velkendt. Der er pandekager i vente.

På vejen rundt i skoven besøger vi rævehulen, ser rådyrenes stier og er på udkig efter harespor og små mus. Det med ræven bliver ofte til en ulv, og børnene gyser. Det er rart at gyse sammen med andre.

*Tårnfalken letter lydløst og svæver længere ind i skovens mørke dyb. Den ved, at den snart vil vende tilbage til sin udkigspost ved gården med de mange børn. Alt vokser og trives bedst i lys, tænker den, og tårnfalken som har ry for at se med hjertet, fik vist heller ikke set alt, hvad der måtte være at se.*

## **Uddybning af CKFere for børn og unge**

### **a) Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser.**

Vi betragter relationen som det analytiske omdrejningspunkt for vores pædagogik, og vi forholder os anerkendende i mødet med børn, forældre og hinanden. Vi skriver historier om børns læring som metode til evaluering og dokumentation af børns læreprocesser.

### **b) Børn og unges livsbetingelser og trivsel, herunder omsorgssvigt og mobning, i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår.**

De daglige aktiviteter udspringer af børnenes ønsker og behov, og vi giver god plads til fordybelse og eksperimenteren. Vi lægger vægt på, at børnene udvikler evnen til at drage omsorg for hinanden og kan føle sig selv som en del af et fællesskab. Det skal være sjovt og udfordrende at være i vores børnehave.

### **c) Inklusion og eksklusion.**

I relationsarbejdet er målet, at alle børn har mindst en god ven. For os er det at have mindst en god ven inkluderende.

### **d) Omsorg, magt og relationsdannelse.**

Vi møder dagligt alle børn og forældre med en personlig velkomst. Sådan møder vi også hinanden som kolleger. Vi ser konflikter mellem børn som vigtige læreprocesser, og vi inddrager børnene løsningen. Vi er som personale bevidste om at forholde os nysgerrigt og undersøgende for at kunne tage barnets perspektiv.

**e) Børne- og ungekultur, leg og aktiviteter.**

Vi betragter uderummet som et vigtigt eksperimentarium. Kun fantasien sætter grænser. Vi er optaget af forskelle og ligheder i drenge og pigers legemønstre. Vores dyrehold danner baggrund for mange naturlige og nødvendige gøremål og skaber en ramme for børnenes filosofien over emner som naturens cyklus - herunder liv og død.

**f) Brugerinddragelse og rettigheder, herunder samarbejde med og vejledning af forældre og andre pårørende samt fagpersoner.**

Vi ser det som et fælles ansvar at have børn på Gustavsminde. Vores bestyrelse og forældregruppe er en vigtig og indflydelsesrig del af dagligdagen. Forældrene arrangerer fester og arbejdsdage og er med til at passe vores dyr. Vi tilbyder forældrerådgivning. Vi er som institution en del af et tværfagligt team som består af repræsentanter fra skole, børnehaver, fritidsordning, dagpleje, sundhedspleje, familiehus, psykologer og sagsbehandlere.

**g) Udsatte børn og unge samt børn og unge med særlige behov for pædagogisk støtte og indsats.**

Vi arbejder grundlæggende på at rumme og inkludere alle børn i fællesskabet. Vi tror på, at børn udvikler sig i familien og i fællesskab med andre børn. Når børn har særlige behov, samarbejder vi først og fremmest med forældrene, men også med fagpersoner med en specifik viden, som f.eks. støttepædagoger, psykologer og talepædagoger.

**h) Forebyggende arbejde og interventionsformer.**

Vi tænker og arbejder ressourceorienteret, og vi sætter fokus på det, børnene kan. ”Det vi kaster lys på, er det der vokser” er vores pædagogiske og menneskelige motto.

**i) Love og konventioner og regler af særlig betydning for børn, unge og deres pårørende.**

Vi arbejder indenfor dagtilbudslovens rammer og betingelser herunder krav om, at vi udarbejder læreplaner, børnemiljø-vurdering, sprogvurderinger og fysioterapeutiske gruppeobservationer. Med dette arbejde oplever vi en opkvalificering af det faglige pædagogiske arbejde og en skærpelse af det pædagogiske fokus.

**j) Pædagogiske læreplaner og sprogvurderinger i dagtilbud.**

I arbejdet med læreplanerne bruger vi læringshistorier som metode til evaluering og dokumentation af børnenes læreprocesser. Vi inddrager forældrene aktivt i historiefortællingen om deres børn, således læreplanen bliver en levende del af det pædagogiske liv på Gustavsminde.

**k) Overgang fra dagpleje til børnehave - og fra børnehave til skole.**

Vi er bevidste om det magiske i betydningen af at markere børnenes overgange, overgangen fra dagpleje til børnehave og fra børnehave til skole. Vi indgår i et samarbejde med kommunens dagplejere og skoler. Vi afholder afslutningsfest for både børn og forældre. Her holder vi en personlig tale for barnet, og vi giver barnet kuffert, billeder og mappe med læringshistorier med på den videre rejse.