

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan 2021

Gustavsminde Gårdbørnehave & Vuggestue

2021



# GUSTAVSMINDE

GÅRDBØRNEHAVE OG VUGGESTUE

---

# Arbejdet med den pædagogiske læreplan



---

”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51***

---

## Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på at udvikle i forbindelse med implementering af den nye Dagtilbudslov?

I Gustavsminde Gårdbørnehave og Vuggestue er vi optaget af, hvad der virker og giver mening i den daglige pædagogiske praksis. Vi regulerer, ændrer og prøver af, for at finde frem til en praksis der passer ind i de rammer vi har, og arbejdet med den nye dagtilbudslov. I dette arbejde er der ikke langt fra tanke til handling, og her får vi prøvet af, rettet til og ændret med henblik på at skabe gode læringsrum for børnene.

Under opstarten af arbejdet med den ny styrkede lærerplan, har vi tænkt meget i alternative løsninger, grundet den aktuelle Corona situation. Vi har ud fra retningslinjerne, arbejdet meget mere i mindre grupper, og tænkt i alternative gruppeinddelinger. I dette arbejde er vi blevet bekræftet i, at vores fokus på mindre grupper, fortsat giver en god kvalitet i det daglige arbejde. Opdelingen og retningslinjerne har været med til at skærpe vores fokus på brugen af vore uderum endnu mere. F.eks. har vi flyttet mange inde aktiviteter udendørs og har etableret ly og læ ved bl.a. telt, bålhytter og tipi. Dette har forstærket vores fokus på, hvilken kvalitet det giver, når man fx tænker i altid at have nogle på tur og bruge alle dele af vores uderum. Der skabes bedre muligheder for fordybelse og nærvær, når vi deler os op i mindre grupper, og vi udnytter vores store område i institutionen og i nærmiljøet.

Grundet Corona har vi brugt kasser med legetøj til en bestemt ugedag, dette har fået os til, at tænke over hvad det giver, når man på den måde afgrænser legetøjet, og i højere grad rammesætter, hvad der er tilgængeligt i dag.

Ud over disse Corona relaterede tiltag, har vi skruet op for opmærksomheden på vores hverdag, og vores rutiner. Dette har givet mulighed for at arbejde med, hvad der kan gøres anderledes og mere hensigtsmæssigt for børnene, og hvordan vi som personale, kan være med til at skabe en så meningsfuld hverdag som muligt.

---

## Hvordan vil vi udvikle og skabe en meningsfuld evalueringskultur?

I arbejdet med den nye styrkede lærerplan, har vi arbejdet med, at nå frem til en evalueringskultur, der giver mening i hverdagen, samtidig med at den giver plads til fordybelse og vidensdeling, med de øvrige grupper i huset. Vi arbejder lige nu konkret med to modeller, en GLK-model, hvor man ser på, hvad vi har gjort, lært, og kunne gøre anderledes.

Den anden model er en dynamisk evalueringsmodel. Denne model har flere punkter, og giver anledning til en større fordybelse og evaluering.

Det er stadig et punkt vi arbejder med, og vi er åbne overfor andre modeller, der kunne være spændende og gavnlige i vores arbejde.

I forhold til vidensdelingen i blandt de tre teams (Hytten, Hestestalden og Vuggestuen), har vi gjort evaluering til et fast punkt, på vores personalemøder. Her medbringer alle tre teams en model, de har arbejdet med på forhånd, og fremlægger den for resten af personalet, der kan komme med konstruktiv feedback og handlemuligheder, i forhold til det fremlagte. Det er vores indtryk, at vi sammen skaber et godt fælles forum, for faglig sparring, og at vores evalueringsarbejde bliver løftet op, i et større perspektiv, med mulighed for flere input og vinkler på de konkrete tiltag. Dette arbejde fortsætter i fremtiden, og det er vores ønske at vi hele tiden bliver mere skarpe på dette punkt, og ad den vej, får skabt et meningsfuldt evalueringsforum, der bliver en naturlig del af hverdagen.

---

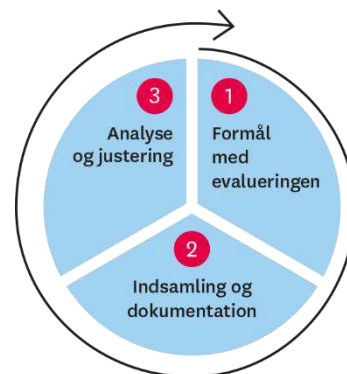
## Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan – og hvad har vi lært?

Arbejdet med udarbejdelsen af vores læreplan, har været besværliggjort af Corona restriktioner og nedlukninger. I denne proces valgte vi, at dele de forskellige punkter ud, og skrive til et fælles forum, hvor man kunne læse med og kommentere. Efterfølgende samlede vi det skrevne, så vi fik en sammenhængende og meningsfuld læreplan. Vi fandt ud af, at det ikke var den optimale måde at gøre det på, og der kom meget dobbeltarbejde, da der var skrevet om det samme flere steder og generelt var for mange gentagelser. Meget måtte skæres fra, og skrives om, men i dette arbejde, opstod der rigtig mange spændende snakke og gode debatter. Forskellige dagligdagsrutiner blev sat under lup, og alternative tilgange opstod, hvilket har været en god og konstruktiv proces, der også danner et godt grundlag, for det videre arbejde med læreplanerne.

---

# Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

---



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51***

---

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

### **Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?**

Det seneste års tid har dagligdagen på Gustavsminde været underlagt de landsdækkende Corona restriktioner. Vi har løbende, via forskellige modeller og metoder, evalueret på de nye læringsmiljøer, vi alle skulle lære at navigere i. Formålet med den gennemførte og stadig sideløbende evaluering er, at forbedre vores pædagogiske arbejde, samt styrke børnenes trivsel, læring og udvikling.

Et fokusområde i evalueringen har været at undersøge, hvad vi lærte af de rammer vi har været pålagt under Corona; hvad var godt, hvad var mindre godt og hvad vil vi tage med og implementere i vores dagligdag fremadrettet?

---

### **Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?**

Vi har indsamlet dokumentation i form af praksisfortællinger, GLK-modeller, trivselsbeskrivelser, billeder og dynamiske evalueringsmodel-analyser.

---

### **Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?**

Noget af det vi har taget med os og lært er, at tilrettelægge et læringsmiljø, hvor der er fokus på og mulighed for, at inddele børnene i mindre læringsgrupper gennem dagen. Dette gør sig gældende for hele huset, men konkretiseres her, med beskrivelse af forløbet i vuggestuen:

Vuggestuen er inddelt i 2 stuer af hver 10 børn og 3 voksne. Inden Corona var vi ofte sammen alle sammen på én gang eller stuevis, altså 10-20 børn samlet om aktiviteter og dagligdags rutiner ad gangen.

Corona restriktionerne "tvang" os ud i mindre grupper, hvor hver voksen hver dag var tilknyttet sin egen faste børnegruppe med 3-4 børn. Derudover blev uderummet vores primære læringsrum, da restriktionerne fordrede, at vi skulle være så meget som muligt udendørs. Med de nye rammer var vi nødt til at tænke anderledes og på forhånd planlægge, hvad det var, vi ville lave med den gruppe børn vi var tilknyttet – så der var en plan og noget at møde ind til både for børnene og de voksne. Hvad vi erfarede var bl.a.:

- at samværet i den lille gruppe, gav langt bedre muligheder for at fordybe sig og være nærværende med de børn, man havde i sin gruppe.
- at være tilknyttet en fast gruppe gav mulighed for længerevarende pædagogiske forløb med børnene, altså forløb der kunne strække sig over flere dage.
- Relations-arbejdet blev et ekstremt vigtigt pædagogisk fokusområde, da børnene i den lille gruppe, selvfølgelig skulle have glæde og gavn af hinanden.
- uderummet bød på langt flere muligheder end vi tidligere havde fået øje på og vi begyndte i højere

grad at tænke skovture, urtehave, scenen, cykelture mv. ind i vores dagligdag.

- der kom en hel anden ro, både på børnene og på pædagogerne; mindre larm og færre konflikter børnene imellem.
- større kreativitet og variation i de vokseninitierede aktiviteter, da mulighederne og rammerne pludselig var anderledes end hidtil.

Vi så, i den nye dagligdag, børn der blomstrede op, udviklede sig, og i højere grad hvilede i sig selv. Det fordrede blandt andet:

- nye relationer og venskaber børnene imellem
- bedre sprog
- styrkede sociale kompetencer
- empati, omsorg og interesse for de andre børn i gruppen
- børn det blev modigere, og i højere grad udfordrede sig selv
- øget selvsikkerhed og selvværd
- færre konflikter
- flere forskellige og nye børneinitierede lege – bredere legerepertoire
- mindre frustration/gråd hos børnene
- styrkede relationer mellem den voksne og børnene i gruppen
- glade børn i god trivsel og udvikling

I forhold til arbejdet i børnehavedelen gjorde vi os nogle af de samme overvejelser, her kiggede vi på den store gruppe, og valgte at lave en yngste-gruppe, en mellemgruppe på tværs af de to tidligere grupper, og en skolegruppe. Dette gav mulighed for at arbejde mere målrettet i forhold til børnenes alder, og den aktuelle situation. Det var vores oplevelse at denne gruppe inddeling gav mulighed for at tage bedre imod, de små nye i huset, da vi fokuserede arbejdet i gruppen på denne indkøring. I mellemgruppen var det også oplevelsen at det gav nogle anderledes muligheder, når aktiviteter i højere grad blev planlagt alderssvarende til gruppen, og ligeledes i skolegruppen, kunne man arbejde målrettet mod skolestart, og f.eks. øge fokus på børnenes bevidsthed om hvem er jeg, hvor bor jeg, hvordan ser min familie ud osv.

I denne gruppe inddeling er vi også blevet mere bevidste om at have planlagt at have nogle på tur, de forskellige dage. Denne måde at tænke den omkring liggende skov, som et læringsrum, har også været med til at give nogle nye muligheder. Skoven er altid blevet brugt flittigt, men i arbejdet med lærerplanen, og det blot blevet mere struktureret hvordan vi deler os ind, og på den måde skaber større bevægelsesfrihed for alle.

---

## Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

I takt med at restriktionerne blev lempet, fik vi mulighed for igen, at være sammen på tværs af grupper og med flere børn af gangen, hvilket vi er nogle gange, og vi har samtidigt også valgt, at gøre de små børnegrupper til en fast del af hverdagen. Vi tænker dette med i alt, som en del af dagligdagen, når vi planlægger aktiviteter, pædagogiske forløb og udformning af læringsmiljøer.

Grupperne er nu mere fleksible og sammensættes med udgangspunkt i dagsformen og det enkelte barn, med tanke på, hvilke relationer, der kunne være gavnlige at indgå i. Derudover er forskellige gruppeaktiviteter nu implementeret som en fast del af ugeskemaet. Herunder: cykelture, skovture og fodring. Dertil kommer alle de aktiviteter, der opstår spontant ud fra dagsformen. I det hele taget indgår overvejelser om mindre grupper, som en bevidst og velovervejet del, hver gang der tilrettelægges læringsmiljøer. Dette gør sig gældende i vuggestuen, såvel som i resten af huset.

I børnehaven er det aftalt at vi ved afslutningen af de igangværende grupper (Sommerferien 2021), evaluere på styrker og udfordringer i arbejdet, og med dette i tankerne, vidrebringer vi det bedste til en lignende gruppe inddeling i løbet af efteråret. Her er det vores ønske igen at arbejde med forskellige aktiviteter, og ture tilpasset den aktuelle gruppe.

---

# Inddragelse af forældrebestyrelsen



---

”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52***

---

## Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i både udarbejdelsen og evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældrebestyrelsen har løbende været inddraget, i det aktuelle arbejde med læreplanen. I forhold til bestyrelsesmøderne, fremlægges der fra alle grupper, hvad der arbejdes med lige nu, og under hvilke læreplanstemaer arbejdet tilhører. Forældrebestyrelsen har som tidligere beskrevet i lærerplanen, tiltro til personalets arbejde, og orienterer sig derfor om, hvad der sker, men har ikke været med til at udfærdige den skriftlige del af lærerplanen eller evalueringen heraf.



---

# Det fremadrettede arbejde



---

”En systematisk og meningsfuld evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51***

---

## Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Dagligdagen og vores uderum er fortsat en stor del af arbejdet med den pædagogiske lærerplan. Vores mange dyr på gården, skal passes og plejes. Vi har voksne der er ansvarlige for at opdatere og justere dyrenes kost mm. Dyrene kræver meget tid, og vi har på p-møder drøftet hvilke dyr og hvor mange, vi fortsat skal have, for at de også har det godt. Børnene er med når der skal fodres og muges ud hos dyrene, og har stort fokus for os, at fortsætte med, som et lærerigt pædagogisk læringsrum.

Vi vil fortsat have fokus på kvaliteten af mindre børnegrupper, og hvad det gør for børnenes hverdag. Generelt er det vores oplevelse, at det er enormt gavnligt at prøve noget af, handle på det vi oplever, og herefter justere. I vores hverdag er det svært at lægge noget helt fast, da børnegruppen hele tiden ændrer sig, og der er brug for alternative tilgange, og andre måder at løse ting i hverdagen på.

Under Corona, har vi også fået et større fokus på kvaliteten i omstillingsparathed. Denne omstillingsparathed er altid vigtig i vores arbejde, og den seneste tid, har lært os, at man aldrig helt kan forudsige hverdagen, og vi må derfor se kvaliteten i de små ændringer, og muligheden for hurtigt at justerer ind, så vores tiltag passer til den aktuelle hverdag.

Ydermere ønsker vi fokus på:

- indretning af stuerne i forhold til børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse, og gerne så dynamisk som muligt ud fra det børnegruppen har brug for og er optaget af.
- Udvikling af udelivet, både indretning af legeplads og det udendørs læringsmiljø samt implementering af gårdens nye tipi.

---

## Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Dette punkt har været drøftet på et personalemøde, hvor alle ansatte havde mulighed for at forberede sig, ud fra et konkret stillet spørgsmål. I denne drøftelse kom vi frem til, at vi fremadrettet har et ønske om at blive mere struktureret omkring hvordan, vi løfter evalueringsopgaven i hverdagen. Der var forslag om, at en voksen havde evalueringsopgaven en uge ad gangen, hvor man fx kunne lave et forløb og havde mulighed for at ændre tiltagene løbende, og have en større evaluering til sidst.

I øjeblikket er det også en hindring, at vores stuemøder hver 14. dag, er sat i bero på grund af Corona. Når disse genoptages, er det vores ønske, at evaluering er et fast punkt, og at man her kan skabe debat og refleksion i grupperne, og tage det bedste med til den senere vidensdeling på personalemøderne.

I forbindelse med denne snak om organisering, syntes vi også det er væsentligt at nævne at vi er et hus der lægger meget vægt på hverdags refleksion. Her tænker vi på, hvordan vi i hverdagen tænker over hvad vi ser og oplever, og vender dette med vores kollegaer, således at med bredest muligt perspektiv, handler på de konkrete oplevelser. Her prioriterer vi også fortsat at sige højt hvad vi ser, og være nysgerrige på hinandens tanker, så vi på baggrund af dette, kan skabe de bedste læringsmiljøer for børnene.

---

## Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Det er vores ønske at vi fremadrettet i forbindelse med evalueringen, følger op på lærerplanen, og inddrager konkrete ændringer i skabelonen, så den hele tiden er opdateret i forhold til hvad vi gør, og hvad vi ændrer af hverdagsrutiner og læringsmiljøer i huset.

Vi samler evalueringerne, så man kan gå tilbage og se, hvilke erfaringer der har været, fra forskellige aktiviteter og forløb, og gøre brug af de erfaringer, til nye forløb.

Vi forestiller os at vi halvårligt kigger lærerplanen igennem i forhold til aktualiteten. Der ud over indskrives vi, hvis der er større ændringer der er gældende med det samme.