

Tilsyns- og udviklingssamtale

Gustavsminde Gårdbørnehave - og vuggestue

Dagsorden	
Dagtilbud:	Gustavsminde Gårdbørnehave - og vuggestue 22 vuggestuebørn og 56 børnehavebørn
Dato:	29.9.2022
Dato for uanmeldt tilsyn og observation	27.9.2022
Deltagere:	Line Holm Ebsen leder, og Tina Anderson, Thomas Dyrebjerg, stedfortræder. Rasmus Bjørn Rasmussen, formand for bestyrelsen
Tilsynsførende:	Gitte Kai, Pædagogisk konsulent, Assens Kommune
Dagsorden:	<ol style="list-style-type: none">1. Præsentation af deltagerne2. Rammesætning v. tilsynsførende3. Gennemgang af tilsynsskabelonen4. Opsumming og eventuelle aftaler om opfølgning5. Udviklingsområder

	6. Afrunding
Opsamling fra sidste tilsynsmøde d. 13.9.2021	<ul style="list-style-type: none"> • Læreplansarbejde og involvering. Alle pædagoger har været på ”brush up” kursus i LDD. Det var et praksisnært kursus, som gav mening og var en god øjenåbner. Den nuværende læreplan er bred og overordnet, vurderer de selv efter kurset. Nu skal der fokus på den ”røde tråd” i Gustavsminde. De vurderer, den nuværende læreplan er for omfattende. Den skal evalueres og drøftes på pædagogisk dag d. 8.10. 2022. Læreplanen er dynamisk, og der er brug for at tilpasse den til virkeligheden løbende. De vurderer, at det har givet læring at udarbejde en læreplan. Der har været vigtige dialoger om, hvad betyder ”trivsel, udvikling, læring og dannelse” for den enkelte medarbejder og for det faglige fælleskab. Eks. langsomhed, som er en værdi i Gustavsminde. Den er nu til drøftelse om den stadig giver mening. Den er tænkt som at være til stede i nuet, men den kan også misforstås. • Det grønne flag skal genansøges hvert år, og der skal argumenteres med nye tiltag og ambitioner og foto for det kommende år. Det nye er, at dokumentere og få et synligt bevis på profilen. De har mange planer om bæredygtighed. Her er en byttecentral og de er gået fra plastik til rigtige pander, træskeer m.m. – som også opleves mere autentisk for børnene. Har delt emnet med forældregruppen ift. bæredygtighed og fået brugte cykler, genbrugs papir m.m. og de håber, det også smitter af i familierne. Der er fokus på affaldssortering, mad på bål og anvende årstidens ressourcer. Samtidig lærer børnene buske og træer at kende og får god viden om naturen.

<p>Sprogvurderinger H&H</p>	<p>I Assens Kommune sprogvurderes alle 3 årige børn med det formål at understøtte alle børns sprogtilegnelse gennem en systematisk tilgang og i et tæt samarbejde med forældre</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2020 – gennemført 5 sprogvurderinger • 2021 – gennemført 3 sprogvurderinger • 2022 – gennemført 14 sprogvurderinger <p>Gudstavsminde har fået arbejdet systematiseret. De gennemfører sprogvurderinger ved alle 3 årige børn og igen som 5 årige efter behov.</p> <p>De er glade for samarbejdet med tale/hørekonsulent, og hun kommer bl.a. i aften og holder oplæg for forældre om børns sprogtilegnelse.</p> <p>Samarbejde med skoler</p> <p>De inviterer skolerne til at komme på besøg her, så lærerne får indsigt i barnets dagtilbud før skolestart.</p> <p>Børnehaven besøger gerne skolerne hvis muligt. Det kan være svært at stille alle lige ift. besøg, fordi det er så forskelligt fra skole til skole, hvordan samarbejdet kan foregå.</p> <p>De vurderer, at der er behov for en forventningsafstemning mellem dagtilbud og skoler gerne fra kommunal side.</p> <p>Gustavsminde overleverer til syv forskellige skoler indimellem. De oplever ind imellem dilemmaer ift. samarbejdet med skolerne. De vil gerne overlevere børn til skoler sammen med forældre.</p> <p>Derudover er der behov for at drøfte, hvad børnene skal kunne ved skolestart. Tilsynsførende anbefaler, at de selv bliver tydeligere på, hvad dagtilbuddet jf. lovgivningen mener, er det vigtigste børnene får med fra børnehaven.</p> <p>Dagtilbudsloven understøtter dagtilbuddets fokus på børnenes forudsætninger for læring: sprog, motorik, sociale kompetencer, selvværd frem for kognitiv læring i dagtilbud.</p>
---------------------------------	---

	<p>Gustavsminde er optaget af om deres praksis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • understøtter <i>alle</i> børns læring • har en god balance mellem medbestemmelse og voksenstyrede aktiviteter • involverer børnene i hverdagens gøremål bl.a. ift. læring og for at mindske udsathed
<p>Opfølgning fra uanmeldt tilsyn samt observation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Afspejles det pædagogiske grundlag i den pædagogiske praksis? • Sammenhæng mellem læreplan og praksis 	<p>Tilsynsførende møder ind kl ca. 13.30. til 14.30 ca.</p> <p>Jeg mødes af høj musik og god stemning i laden trods regnvejr. Et par voksne koordinerer eftermiddagen ift. eftermiddagsmad, og om de skal være ude eller inde pga. af det dårlige og kolde vejr.</p> <p>Jeg går til storegruppen. Jeg mødes af et par børn i garderoben, som spørger, hvem jeg skal hente. De er åbne og tillidsfulde. Jeg går ind i grupperummet, præsenterer mig, og ser mig omkring. Jeg går i ”musiklokalet”, hvor nogle drenge leger tumlelege, i det store rum sidder nogle børn og leger med modellervoks, en medarbejder bygger med et barn på gulvet, en forbereder eftermiddagsmad og en sidder ved et bord og læser bøger for børn. Hun tiltrækker flere børn, og de sidder omkring hende og ligger hen over bordet for at lytte med. En sidder ved bordet med modellervoks og taler med børnene.</p> <p>Der er god stemning og god aktivitet, børnene er fordelt rundt omkring ved de forskellige aktiviteter og de går lidt til og fra efter eget valg.</p> <p>Det er en brat overgang fra dejligt vejr til dagsregn, så der skal etableres nye vaner med regntøj mm.</p> <p>Jeg går til børnehavegruppen i huset. Medarbejdere kalder til samling, og de samles på gulvet, på nær to børn som hellere vil bygge LEGO, og én som hellere vil se på fra et bord. Der er god stemning og koncentration, og der synges: Jeg gik mig over sø og land – og især da en medarbejder ikke vågner igen efter ”soveland”, og børnene får lov at vække hende.</p>

Jeg går til vuggestuen. Jeg smutter stille ind, præsenterer mig og sætter mig lidt væk, da det er min erfaring at vuggestuebørn kan blive utrygge ved en fremmed voksen. Det gør de nu ikke her.

Børnene er på vej op fra middagslur og får tilbudt mad. Her er også god stemning og en rolig atmosfære. Et af de større vuggestuebørn vil meget gerne tale med mig, og vi får en god samtale. Børnene får god opmærksomhed fra medarbejdere og tiltales med navne. Jeg ser et godt samspil mellem medarbejdere og børn.

Jeg går tilbage til børnehavegruppen i huset. Der er stadig samling men nu med fortælling om Ulven og de tre små grise – med fuld aktivitet og meget koncentrerede børn, som bidrog til fortællingen med bank i gulvet, pustede, kravlede under bordet mm. undervejs. Her ser jeg meget koncentrerede børn i samspil med fortælleren, og at nogle børn ser ud til at synes, at det er betryggende med de medarbejdere, der sidder hos dem.

Jeg kigger ind i laden på vej derfra. Her spises der også eftermiddagsmad ved det ene bord, og ved det andet bord males med vandfarve. Trods regn og køligt vejr var her også god stemning, aktivitet og nærværende voksne i samspil med børnene.

Opsamling.

Tilsynsførende får et indtryk af nærværende voksne, der på de forskellige grupper får skabt gode læringsmiljøer, hvor børnene er engagerede og aktive, og hvor børnefællesskaber er centrale. Der er godt samspil, nærvær og dialoger mellem medarbejdere og børne og også børn imellem.

Drøftelse og refleksion

Det fælles pædagogiske grundlag

<ol style="list-style-type: none"> 1. Barnesyn 2. Dannelse og børneperspektiv 3. Leg 4. Læring 5. Børnefællesskaber 6. Pædagogisk læringsmiljø 7. Samarbejde med forældre om børns læring 8. Børn i udsatte positioner 9. Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng til børnehaveklassen 	<p>De synes, det er en kompleks opgave som også skal kobles med den nye Børne- & Ungepolitik.</p> <p>De vurderer, at den nye dagtilbudslov bidrager til at højne faglighed og holde fokus i fællesskab. Deres fokus er at undersøge og skabe en rød tråd / fælles værdier i fælleskabet fra vuggestue til de store børn i Hytten.</p>
Øvrige krav	
Inddragelse af lokalsamfundet	
Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø	<p>Tilsynsførende anbefaler at hente inspiration på Dansk center for Undervisningsmiljø, der også arbejder med børnemiljøer i dagtilbud</p> <p>Læs mere her www.DCUM.dk</p>
De seks læreplanstemaer	
Offentliggjort på hjemmeside	Ja
Offentliggjort evaluering af læreplan	Ja

<ol style="list-style-type: none"> 1. Alsidig personlig udvikling 2. Social udvikling 3. Kommunikation og sprog 4. Krop, sanser og bevægelse 5. Natur, udeliv og science 6. Kultur, æstetik og fællesskab 	
<p>Evalueringskultur</p>	<p>De oplever det er en vanskelig og samtidig spændende opgave.</p> <p>De vurderer, at de har meget refleksion i deres pædagogiske praksis, som skal videreudvikles bl.a. med en ny SMTTE / evalueringsmodel.</p> <p>De vil sammen med medarbejdere skabe metoder og en systematik, der giver mening for dem.</p> <p>De har planlagt flere undersøgelser/evalueringsforløb:</p> <ul style="list-style-type: none"> • i hvilken grad understøtter medarbejdere børnenes lege, så de kan fordybe sig eller kommer de til at afbryde børnenes lege? • hvorvidt tilbydes børnene et pædagogisk tilbud hele dagen igennem - og ikke kun med voksen initierede aktiviteter? • hvordan er det at være barn på koloni - undersøge i et barneperspektiv? <p>De vil indimellem have et fælles undersøgelsesspørgsmål, som alle samler data til og så evaluere og lære i fællesskabet i hele huset.</p> <p>Tilsynsførende anbefaler, at arbejde med evaluering af læreplan jf. lovgivningen, lave undersøgelser i hele huset eller i grupper i kortere perioder og indsamle data mhp. at lære om egen praksis samt at fastholde refleksioner som vigtige i en travl hverdag. Samtidig kan refleksioner føre til emner, der skal undersøges nærmere.</p>

Konklusion	
Tilsynsførende har d. 29.9.2022 godkendt Gustavsminde, Gårdbørnehave og vuggestue.	