

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Gustavsminde gård børnehave og vuggestue

2023



GUSTAVSMINDE

GÅRDBØRNEHAVE OG VUGGESTUE

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

NYSGERRIGHED VEDHOLDENHED SOCIALE EVNER SELVKONTROL

Disse værdier har været gennemgående i det fokus vi har haft på læringsmiljøet, i de sidste 2 år.

Vi har haft fokus på det faglige element i den upåagtede læring, hvor der er centrale pædagogfaglige opgaver. Hverdagssituationer, som opstår for børnene. Fx at et barn har taget en cykel med i skoven. Her arbejdes med turtagning, da situationen opstår, at andre børn også gerne vil cykle.

Fagpersonen bliver i samråd med børnene enige om, at når vejen drejer i skoven, er det tid til, at et andet barn får cyklen.

Her lærer børnene at deles om ting, at tale sammen om en løsning, når uoverensstemmelser opstår, og at regler kan være en løsningsmulighed.

Livsduelighed – Vi arbejder med at have tillid til at børnene mestrer det meste, og vi udfordrer dem og støtter dem i at øve sig, og komme i mål.

Bæredygtighed – alternativer til plastic generelt, og legetøj på legepladsen, der er genbrug fra familierne.

Vi laver mad over bål med årstidens grøntsager, som vi finder i naturen.

Der bliver lavet julegaver af genbrug.

Vi køber køkkenredskaber m.m. i genbrugsbutikker.

Når behovet opstår laver vi cykelværksted, hvor børnene er med til at reparere cykler. De lærer at alternativet til at købe, kan være at reparere.

Vi er optaget af forskellige grupperinger af børnene, og hvordan vi strukturerer dem så børnenes trivsel, og vores faglighed får de bedste betingelser, for at komme i spil.

Vi har også været nysgerrige på vores hverdag, og vores traditioner.

Hvorfor gør vi som vi gør? Er der nogle af vores traditioner der trænger til en revision?

I dette arbejde har vi været nysgerrige på børneperspektivet i de forskellige aktiviteter, og i vores gennemgang, har vi prøvet at rette til og lære, så børnene er omdrejningspunktet i vores aktiviteter.

De forskellige læreplanstemaer har også fået en kraftig gennemgang, hvor vi har tænkt nye tanker, og har forenklet vores tidligere skriv.

De ansatte er kommet til, og med denne gennemgang har alle personaler været med til på ny, at skabe ejerskab for vores lokale læreplan.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx Redskab til selvevaluering, Tegn på læring, Redskab til forankringsproces, eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

Arbejdet med etablering af en evalueringskultur, er stadig godt i gang, og vi har arbejdet konkret med at give pladsen til faglig refleksion i hverdagen, og på p-møder m.m. Alle grupper i institutionen øver sig desuden i, at udarbejde SMTTE-modeller, der bruges som grundlag for faglig refleksion, i fælles forum.

I forhold til de forskellige læreplanstemaer, arbejdes der struktureret med de føromtalt SMTTE-modeller til belysning af, at vi kommer omkring alle temaer, og tænker dem ind i det daglige arbejde, samt i større temaer.

Vi har desuden arbejdet konkret med vidensdeling til forældregruppen.

I vores ugentlige skriv inviterer vi forældrene med ind i overvejelser, og arbejdet med de konkrete temaer.

I dette arbejde har vi fortsat et ønske om, at inddrage forældrene i højere grad, og også give dem anvisninger på, hvad de kan arbejde videre med derhjemme.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

Personalet har som tidligere beskrevet været inddraget i en revision af vores lokale læreplan.

Dette har givet anledning til faglig refleksion på forårets personalemøder.

Læreplanen er også omdrejningspunkt på vores årlige pædagogiske dag i oktober.

Her arbejdes der systematisk med vidensdeling og erfaringsudveksling, samt ændringer der gøres konkrete og skrives ind i læreplanen.

Alle pædagoger har desuden været deltagende på en kursusdag, med Dorthe Filtenborg, hvor rammer og principper for læreplansarbejdet blev gennemgået.

Her snakkede vi også om det princip, at læreplanen fungerer som institutionens vindue ud ad til, og skal

tænkes som en form for kontrakt mellem os og forældrene.

I denne snak blev det tydeligt, at vi ønskede at gøre vores lokale læreplan mere enkel og tilgængelig.

Forældreinddragelsen er blevet gjort konkret, ved som tidligere beskrevet, at inddrage forældrene i vores arbejde gennem vores ugeskriv.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringscirklen.

Bedsteforældredag

Vi havde fokus på den årlige Bedsteforældredag. Vi var udfordret i, at nogle børn ikke havde bedsteforældre, der kunne deltage, og vi oplevede, at forældrene beholdt dem hjemme, så de ikke skulle opleve, at der ikke kom bedsteforældre for at besøge dem i børnehaven.

Børnene var med til forberedelserne til dagen, og vi syntes, at det var ærgerligt, at de ikke var med på selve bedsteforældredagen.

Koloni på Torø

Efter kolonien på Torø i huset Vesterborg, evaluerede vi på p-møde. Nogle fra personalegruppen udtrykte, at de ønskede, at vi skulle overveje, hvordan kolonien skulle være i fremtiden.

Fokusset for ændringen var, at kolonien foregik "som den plejede" og havde gjort i mange år.

Et større antal børn, og en ændret børnegruppe gjorde, at der var flere børn der mistrivedes på kolonien. Det virkede for os voksne som om, at langt fra alle børn, var glade for formen, og det faktum at de skulle være hjemmefra, i to overnatninger.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relations skemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Vi lavede en SMTTE-model, og delte vores observationer på p-møde, ift. evaluering af Bedsteforældredag og Koloni.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøets betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Bedsteforældredag:

Resultatet blev, at vi oplevede en lille gruppe børn, der kom til at stå udenfor fællesskabet, da de ikke havde mulighed for at få besøg af deres bedsteforældre. Det påvirkede deres trivsel, i det de og deres forældre også ønskede besøg.

Børnene lærte, at det har værdi at have bedsteforældre, og at de kunne gå glip af det traditionen handlede om.

Måske følte de sig forkert og udenfor. Forældrene var også udfordret, i det de ikke kunne leve op til den invitation, de havde fået.

Koloni på Torø:

Resultatet blev, at det var tid til at nytænke kolonien. Det pædagogiske læringsmiljø omkring kolonien ikke var fordrende for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringscirklen.

Bedsteforældredag:

Resultatet af vores analyse blev, at vi ændrede navnet på traditionen, fra Bedsteforældredag til Gæste/Bedstedag. Vi informerede forældrene om, at deres barn gerne måtte invitere en anden gæst end bedsteforældre, eller at forældre selv kunne deltage med barnet. Gæsten har mad med til barnet, og det blev besluttet, at vores køkkendame laver madkurv til de børn, der eventuelt ikke får en gæst på besøg, og barnet får tilknyttet en omsorgsperson fra Gustavsminde, der også følger barnet rundt til aktiviteter.

Koloni på Thorø:

Efter kolonien på Thorø, opsamlede vi erfaringer fra hele personalegruppen. Herefter blev der lavet en SMITTE, for at optimere oplevelsen for børnene og personalet.

Resultatet blev, at vi valgte Skovhytten som base for kolonien. Vi ændrede 2 overnatninger til 1 overnatning, hvilket bevirkede at børnene blev opdelt, så halvdelen af børnene kom den første dag og tog hjem næste dag, og den anden halvdel kom og overtog Skovhytten, og blev hentet af forældrene den efterfølgende dag.

Det bevirkede, at børnene havde det bedre. De kunne nemmere overskue en overnatning, og der var mere nærvær og ro.

Vi oplevede bedre trivsel hos børnene, og at de var trygge i Skovhytten. Den er mindre og mere overskuelig. Personalet trives godt i den nye form, og det har givet bedre muligheder for at arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den mindre børnegruppe, giver mere tid og nærvær til det enkelte barn.

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Forældrebestyrelsen har løbende været inddraget i det aktuelle arbejde, med evalueringer af vores lokale læreplan.

I forhold til bestyrelsesmøderne, fremlægges der fra alle grupper, hvad der arbejdes med lige nu, og under hvilke temaer arbejdet hører til. Der informeres om de tiltag vi har iværksat i vores daglige praksis, og læringsmiljøer.

Forældrebestyrelsen har som tidligere beskrevet i lærerplanen, tiltro til personalets arbejde, og orienterer sig derfor om, hvad der sker, og har ikke været med til at udfærdige ændringer i den skriftlige del af lærerplanen, eller i evalueringen heraf.

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Forældresamarbejdet har afgørende betydning for det pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, udvikling læring og dannelse, hvorfor vi finder det vigtigt at fortsætte med at optimere forældresamarbejdet.

3 personaler skal på kursus i forældresamarbejde og de vil efterfølgende vidensdele med resten af personalegruppen.

Vi har mange gode erfaringer med at arbejde med børn i mindre grupper og vi vil fortsætte med at være optaget af at skabe læringsmiljøer og strukturer i hverdagen med små grupper af børn.

Vi er også fortsat meget optaget af overgange i institutionen og fra børnehave til skole. Dette er hele tiden aktuelt at kigge på, og vi har løbene oppe til revision om vi gør det der er bedst for børnegruppen og hvor børnenes fokus er.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Organiseringen af vores evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af vores pædagogiske praksis i hverdagen. Det er fortsat et ønske at de faglige refleksioner får mere plads på vores møder, og at vi får skabt en kultur hvor vores smtte modeller og praksis fortællinger naturligt kommer til at danne grundlag for snakke og for evt. ændringer i vores læreplan.

Vi finder det meningsfuldt at indhente erfaringer i form af empiri fx. observationer, foto, fortællinger, videoer, interviews, kilder, cases, data eller andet, når vi har pædagogiske overvejelser om at ændre læringsmiljøet. Indhentet empiri kan bevirke, at der kommer flere perspektiver og at flere personer bliver involveret i, hvilke ændringer der muligvis skal i gang sættes for at fremme børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Den skriftlige pædagogiske læreplan har som tidligere beskrevet, givet anledning til en større gennemgang og gennemskrivning, hvor ønsket har været, at gøre de forskellige temaer mere konkrete og anvendelige for både pædagogisk personale og forældre.

Det er vores opfattelse, at dette arbejde har været medvirkende til, at alle ansatte har fået et større ejerskab, hvilket kan være med til, at gøre det fremtidige evalueringsarbejde mere konkret for alle.

Vi skal på vores årlige pædagogiske dag i start oktober, have fokus på vores evalueringskultur, for at finde den mest meningsfulde form for Gustavsmindes evalueringskultur.